解民生之多艰

育天下之英才

中国农业大学
China Agricultural University

本科教学工作审核评估

应知应会手册

「教工版」

二〇一八年九月

前 言

2018年10月15日至10月18日，学校将接受由教育部组织的本科教学工作审核评估。审核评估是对学校办学定位、人才培养目标、资源条件、教育教学质量和管理水平等方面的全面检验，也是学校认真总结办学经验、开创新的发展局面的宝贵机遇。

做好本次教学工作审核评估，事关学校未来发展，事关全校师生员工的共同利益。为了便于广大师生员工掌握本科教学工作审核评估的基本知识，领会评估工作的基本要求，在全校上下形成“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人支持评估”的浓厚氛围，评估办组织编制了《中国农业大学本科教学审核评估应知应会手册》，手册分“教工版”和“学生版”，均包括评估常识与评估要求、校史校情两部分内容。

《中国农业大学本科教学审核评估应知应会手册》是各单位组织学习和师生员工自学的基本依据，全校师生员工都应熟知手册的内容，各单位组织学习时，应结合单位实际丰富学习内容，加强本单位师生员工对本单位评建工作的特色、亮点等的学习和认识。

本科教学工作审核评估办公室

2018年9月

第一部分 评估常识与评估要求

一 什么是本科教学工作审核评估?

审核评估是在我国高等教育新形势下，总结已有评估经验，借鉴国外先进评估思想的基础上，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，强调用自己的尺子量自己，重点检验学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况，旨在推进人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

二 审核评估为什么是全校性的工作?

审核评估不仅是对本科教学管理与教学过程的评价，也是对学校全员育人工作的全面评价。审核评估要考察本科教育中心地位的落实情况，师资队伍满足本科教育需要情况，教育经费优先保证本科教育需求情况，教学基础设施、基本资源满足本科教育需求情况，培养过程达到培养要求情况，学生全面发展情况，教学质量保障情况等。以上内容涉及学校的各个方面，需要各部门、各学院的共同努力，更需要全体教师和学生的共同努力。

三 审核评估重点考察的“五个度”是什么？

- 一是：学校人才培养效果与培养目标的达成度；
- 二是：学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；
- 三是：教师和教学资源的保障度；
- 四是：教学和质量保障体系运行的有效度；
- 五是：学生和社会用人单位的满意度。

“五个度”构成了以学生为主线、以学生发展为中心的评估思路，涵盖了学生从入学到毕业的人才培养输入输出全过程。

四 “审核评估范围”包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障，另加了一个自选特色项目。第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

五 评估专家通常采用哪些考察方法？

1 深度访谈

评估专家邀请校内人员进行深度访谈，并根据访谈对象采取不同的访谈方式；

2 听课看课

评估专家将灵活掌握听课看课的方式和时间，每位专家听课看课的总数不少于3门。在听课看课时从以下角度进行观察：一是某一课堂教学质量评价的标准定位是否服从于课堂教学的目标，二是从学生学习效果的角度考察课堂教学效果；

3 校内外考察走访

校内外考察走访是指对参评学校的教学单位、职能部门和教学基地、用人单位进行考察，重点了解学校教学资源的配置和使用率。校外考察重点关注用人单位和毕业生的满意度；

4 文卷审阅

文卷审阅时以精读和泛读相结合，泛读为主。每位专家一般调阅2个专业的毕业论文/设计和不少于3门课程的试卷和试卷分析报告。论文重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，试卷重点关注命题、成绩评定是否科学合理、试卷分析是否到位、是否有反馈改进机制；

5 问题诊断

问题诊断一般采用以下方法：一是对多种相关信息相互映证的兼听并收法，二是考察一个专业（院系）人才培养全过程的主线贯穿法，三是对薄弱方面多渠道检验的弱项核实法，四是自上而下与自下而上相结合的上下贯通法；

6 沟通交流

针对不同的人员采用不同的交流方式和交流内容，做好与同组专家的沟通和交流，共享考察结果，增加考察信息量。

六 学校何时接受教育部本科教学工作审核评估?

学校将于2018年10月15日–10月18日接受教育部本科教学工作审核评估。

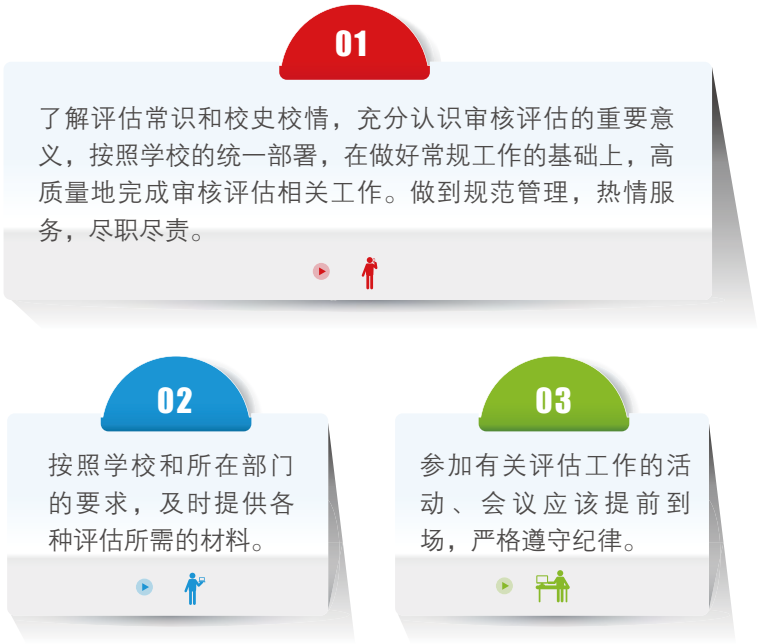
七 教师在评估工作中应该怎么做?

八 教学辅助人员在评估工作中应该怎么做?

（1）了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生和教学工作提高优质服务,根据教学和评估工作的需要，适时增加服务时间。

（2）按照学校和所在单位的要求，搜集和整理评估所需材料。

九 党政管理人员在评估工作中应该怎么做?



十 后勤服务人员在评估工作中应该怎么做？

做好本职工作，为师生的学习、生活和工作提供优质服务，整治好校园环境。在评估期间，为专家的工作和生活提供优质服务，为学校接受评估提供全面的后勤支持。

十一 职能部门负责人访谈、座谈可能涉及哪些主要问题？

01 本部门工作如何支持、服务本科人才培养。

02 本部门在支持本科教学、优先保障本科教学方面的政策措施。

03 本部门与本科教学相关的数据。

04 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点。

十二 学院负责人访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？

01 学院本科专业设置，本科人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况。

02 学院在教师、学生、专业、实验室、本科教学投入等方面的基本数据。

03 学院本科专业结构、教师结构，现有的重点专业、特色专业情况。

04 学院本科人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学成果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩。

05 学院本科人才培养与社会发展的相关性、与社会和企业合作、学生实践能力的培养、创新创业教育工作。

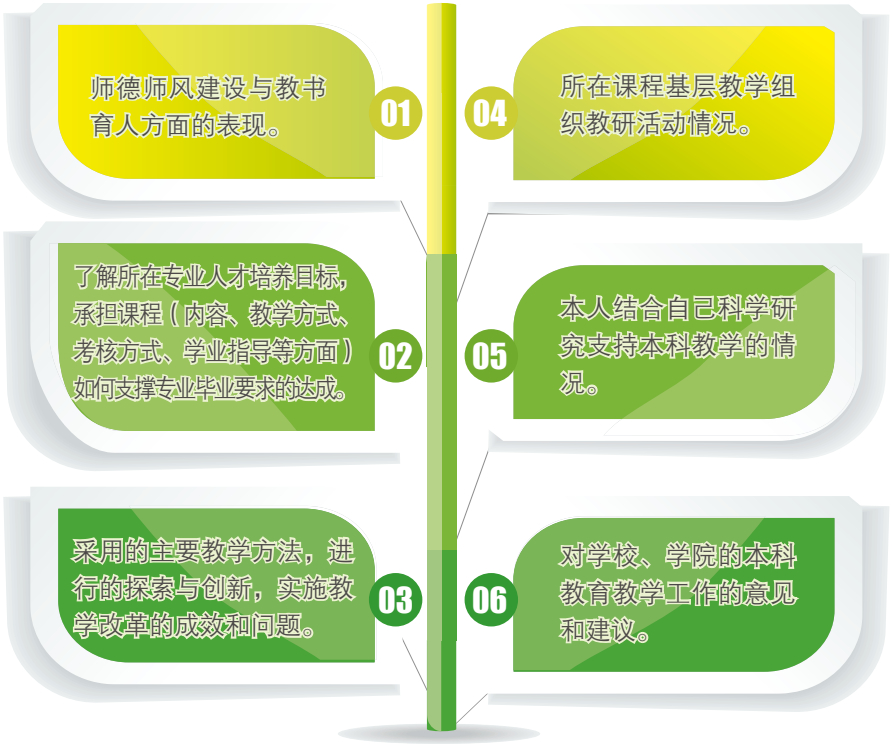
06 学院科研支持本科人才培养的相关举措。

07 学院本科人才培养的主要亮点、主要问题及对策分析。

08 学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，学院在质量监控过程中的问题与对策。

09 对学校在本科教学管理方面的建议。

十三 教师访谈、座谈可能会涉及哪些主要问题？



十四 教师与评估专家接触的场合一般有哪些？

1. 专家到教室听课。与教师的互动、对教学的评价。
2. 专家召开教师座谈会。
3. 个人访谈。专家根据学校提供的教师名单，随机抽取教师进行一对一访谈。
4. 校园公共场合与评估专家路遇。

第二部分　校史校情

一 中国农业大学的来源与概况是什么？

中国农业大学是我国现代农业高等教育的起源地，其历史起源于1905年成立的京师大学堂农科大学。1949年9月，北京大学农学院、清华大学农学院和华北大学农学院合并成立北京农业大学。1952年10月，北京农业大学农业机械系与华北农业机械专科学校、中央农业部机耕学校合并成立北京机械化农业学院，同年11月，平原农学院并入，1953年7月更名为北京农业机械化学院，1985年10月更名为北京农业工程大学。1995年9月，北京农业大学和北京农业工程大学合并组建中国农业大学。

学校登记名称为中国农业大学，简称中国农大，英文名称为China Agricultural University，英文简称CAU。

二 中国农业大学的校训是什么？校风是什么？

中国农业大学的校训是“解民生之多艰，育天下之英才”，校风是“团结、朴实、求是、创新”。

三 学校的校庆日是哪一天？

学校校庆日为10月16日。

四 学校的办学定位是什么？

学校总体定位：坚持社会主义办学方向，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻落实党的教育方针，以农立校，特色兴校，围绕人类的营养与健康等领域，以国家农业科技重大需求和国际学术前沿为导向，塑造德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和可靠接班人，培养高质量农业科技创新与管理人才，开展高水平人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新工作。

办学目标定位：建设中国特色、农业特色的世界一流大学。

学科特色定位：以农业科学、生命科学和农业工程等学科为特色和优势，不断提高农学、工学、理学、管理学、经济学、法学、文学等门类学科建设水平。

办学层次定位：学校的基本教育形式为全日制本科教育和研究生教育，适度开展非全日制研究生教育和继续教育，积极开展多种形式的中外合作办学和国际合作交流，促进教育国际化。

五 学校人才培养总目标是什么？

我校本科人才培养的总目标是：培养德智体美劳全面发展，具有宽厚的人文与自然科学基础、扎实的专业知识与实践技能、富有创新精神与能力的拔尖创新和行业领军人才。

六 学校有多少个学院？多少个本科专业？多少名全日制本科生？

学校设有17个教学学院，1个体育与艺术教学部。现有57个本科专业，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学等7个学科门类，其中涉农类专业23个，占专业总数的40%。现有全日制本科生11415名。

七 学校的师资力量如何？生师比是多少？

截止到2018年6月，学校有教职工2720人，其中专任教师1804人，折合在校学生数27723，生师比为14.65。

教师中拥有中国科学院院士5人，中国工程院院士7人，国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）教学名师2人，国家级教学名师2人和北京市教学名师34人，长江学者奖励计划特聘教授26人，国家杰出青年科学基金获得者44人，国家“973”计划项目首席科学家15人，新世纪“百千万人才工程”国家级人选27人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选143人，享受政府特殊津贴专家74人。有5个国家级优秀教学团队和10个北京市优秀教学团队。

八 学校的一流学科有哪些?

被教育部认定为一流学科的是：作物学、植物保护、农业资源与环境、畜牧学、兽医学、农业工程、食品科学与工程、草学、生物学等9个在第四轮学科评估中获评为A类的一级学科，其中6个一级学科获评A+，获评A+的学科数量在全国高校中排名第6位。

九 学校有多少个专业入选“卓越农林人才培养计划”？

2014年，我校成为教育部首批“卓越农林人才教育培养计划改革试点”高校。农学、动物科学、农业机械化及其自动化、植物保护、农业建筑环境与能源工程5个专业入选“拔尖创新型农林人才培养模式改革试点项目”；动物医学、农业水利工程、农林经济管理、葡萄与葡萄酒工程、园艺5个专业入选“复合应用型农林人才培养模式改革试点项目”。

十 学校有多少个国家级教学团队?

学校有5个国家级教学团队，分别是作物遗传育种学教学团队、动物科学专业遗传学系列课程教学团队、机械设计制造系列专业基础课程教学团队、昆虫学系列课程教学团队、预防兽医学系列课程教学团队。

十一 有哪些国家级实验教学示范中心?

学校有生命科学实验教学中心、食品科学与工程实验教学中心、机械与农业工程实验教学中心等3个国家级试验教学示范中心。

十二 学校有多少个国家级虚拟仿真实验教学中心？

学校有机械与农业工程、食品科学与工程、水利与土木工程3个国家级虚拟实验教学中心。

十三 学校获得国家“万人计划”教学名师和“国家教学名师”称号的是哪几位老师?

获国家“万人计划”教学名师的是刘庆昌和彩万志；获国家级教学名师的是刘庆昌和张沅。

十四 学校近期获国家级、北京市教学成果奖的情况如何?

2018年获国家级教学成果二等奖2项，获北京市教学成果特等奖1项、一等奖7项，二等奖14项，获奖数创历史新高。

十五 学校数字化教学资源状况如何?

订购各种中外文数据库230个，电子文献资源404.53万册，在校内无限制开放文献资源服务系统。

2017年学校启用了中国知网“大学生论文抄袭检测系统”，从2018届开始对本科生毕业论文进行全面查重，通过信息化技术提升人才培养质量。

学校建有网络教学平台、学堂在线课程平台、智慧树课程平台、超星尔雅课程平台等教学资源平台，教学资源平台为师生开展在线辅助教学服务提供支撑。

十六 学校对教师承担本科教学任务有何要求？何时设置教学型教授？

学校要求“教学型”教师每年至少承担256教学工作量；“教学科研型”教师中，教授、副教授每年教学工作量须不少于64学时，其中，本科生授课不少于32自然学时或独立主讲一门课。学校自2016年起设置教学型教授。

十七 学校教育教学奖励政策。

学校对国家级教学成果特等、一等、二等奖分别奖励200万元、100万元、50万元。对省（部）级教学成果特等、一等、二等奖分别奖励15万元、10万元、5万元。对校级教学成果特等、一等、二等奖分别奖励5万元、3万元、2万元。

学校对“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师，按照“长江学者特聘教授”的标准给予奖励。对国家级教学名师、省级教学名师、校级教学名师分别奖励30万元、20万元、10万元。

学校对国家级优秀教材、北京市经典教材、省部级精品教材、校级优秀教材分别奖励20万元、10万元、5万元、3万元。

学校对国家优秀课程、省级优秀课程、校级优秀课程分别奖励20万元、10万元、1–3万元。

学校对获得全国青年教师教学比赛奖一、二、三等奖者分别奖励10万元、6万元、3万元；对获得省级比赛一、二、三等奖者分别奖励3万元、2万元、1万元；对获得校级比赛一、二、三等奖者分别奖励1万元、0.8万元、0.6万元。

学校对获得各级本科、硕士、博士优秀毕业论文（设计）/优秀学位论文的指导教师和学生给予最高6万元的奖励。学校对学生获得各级竞赛奖的指导教师或指导组给予最高5万元的奖励。学校对教育教学类论文给予奖励，发表在CSSCI期刊和重要报纸奖励0.6万元，核心期刊奖励0.4万元，普通期刊奖励0.2万元。

十八 学校教学改革的特色与主要措施是什么？

我校教学改革的特色是构建通专平衡的人才培养模式，培养拔尖创新和行业领军人才。

教学改革的主要措施包括：全面推进思想政治理论课程综合改革,强化通专平衡拔尖创新人才的价值观教育；对标一流，构建通识教育基础上的宽口径专业教育培养体系；重点建设三类核心课程，构筑通专平衡人才培养的知识结构；实施灵活的专业选择和选课政策，促进人才的个性化发展；科教相融，强化学生创新创业能力培养；改革课程考核与学业成绩计算办法，注重学生能力考核，淡化学习的功利化追求。

十九 学校支持学生创新创业教育的政策与成效如何？

学校的创新创业教育主要包括“国家级大学生创新创业训练计划”、“北京市大学生科学研究与创业行动计划”、“中国农业大学本科生科研训练计划（URP）”和各级各类学科竞赛。

学校每年支持学生创新创业教育经费逾700万元，每年支持千余个学生创新创业项目，每个项目的自主经费2000元至50000元不等；每年

支持30项学科竞赛项目。

学生参加创新创业项目、参加学科竞赛均可获得学分。学生创新创业成果达到一定水平可申请获得科技成果奖励及特殊学术专长推免资格。

近三年学生依托创新创业项目累计发表高水平论文130篇，申请专利、软件著作权69项，获得省部级及以上竞赛奖励1019项，获奖学生达到2000人。

二十 学生国内境外交流学习情况如何？学生如何获得国内境外交流学习机会？

我校与美国康奈尔大学、加州大学戴维斯分校、马里兰大学、罗格斯大学、加拿大阿尔伯塔大学、荷兰瓦赫宁根大学、日本新泻大学、香港中文大学、台湾大学等国内外高校签署了46份学生项目协议，开展交换生项目、联合培养项目、暑期实习项目、国家公派研究生项目等本科生交流项目。近五年来，学校共派出本科生出国（境）交流1481人次。

学生要获得出国、出境交流学习的机会，首先要刻苦学习，尽早参加外语水平测试，努力达到合作高校的成绩要求；还要及时关注对外交流的相关通知，了解相关交流项目的申请程序，及时报名和提交申请材料，按时参加面试选拔，做好外出交流学习的准备等。

二十一 学生学业成绩如何？

学校本科生毕业率及学位授予率均保持在96%以上，毕业生升学和出国（境）深造比例逐年提高，本科生深造率实现六连增，2017年首次突破60%，总体深造率位列全国第15位，在国内深造的学生中，92%的学生在 985 院校和一流科研院所继续深造，较好地实现了学校的人才培养目标。全国大学英语四级通过率稳定在95%以上、六级通过率超过70%。

二十二 学校教学质量监控模式是什么？

学校建立了期初、期中、期末“三阶段”，理论教学、实践教学、毕业论文（设计）“三环节”，领导听课、专家检查、学生评价“三层次”的教学质量监控模式。完善评教信息统计，突出过程监督，构建领导听课、视导专家、学生评教的多元反馈机制，保证本科教学质量的持续改进。